

## DU-도전학기 결과보고서

<b>성 명</b>		<b>학 번</b>	
<b>단과대학</b>		<b>학과(전공)</b>	
<b>도전학기 과제명</b>	<b>[국문]</b> 동남아 한국어 교육 현지 조사 및 보조교사 활동 <b>[영문]</b> Southeast Asian Korean Language Education Field Survey and Assistant Teacher Activities		
<b>지도교수 의견</b>	<p>학생은 한국어문학과 국제한국어교육 트랙을 복수전공하는 학생으로, 실질적으로 한국어문학과 학생들이 경험할 수 있는 국외현장실습에 참여할 수 없는 상황이었습니다.</p> <p>그런데 이번 도전학기를 통해, 한국어문학과 학생들이 파견되어 있는 국외 한국어교육현장을 직접 체험하고, 한국어교육 실습도 경험해 봄으로서 본인이 가지고 있는 한국어교사로서의 역량을 키울 수 있는 좋은 기회를 가졌습니다. 학생 본인도 이번 도전학기를 통해 얻은 경험을 바탕으로 자신의 취업진로를 결정하고, 사전에 어떤 부분에 대한 준비가 필요한 지를 상세히 알게 된, 유익한 활동이었다고 평가합니다.</p> <p style="text-align: right;">(성명) (소속)</p>		

### 1. 도전 과제의 목표

해외 한국어 교육 현장에서 한국어 교육이 어떻게 이루어지는지 보고 보조교사 활동을 통해 직접 현장에 뛰어들어 보다 심도 있게 한국어 교육에 대해 이해하고 전문성을 함양하는 것.

### 2. 도전 과제 내용

동남아 한국어교육 현장 현지조사 및 실습 보고서 작성

### 3. 도전 과제의 성과

외국어로서의 한국어에 대해 보다 잘 이해할 수 있었다. 한국어를 사용하고 한국어가 통용되는 사회에서 살고있었기에 외국어로서의 한국어에 대해 머리로만 알고 있었다면, 이번 해외 한국어 교육 현장 탐방을 통해 외국어로서의 한국어를 어떻게 가르치는지, 수업방식은 어떻게 되는지 경험해볼 수 있는 좋은 시간이었다.

### 4. 자기평가

먼저 한국어 교원이 되기 위해 추상적으로 생각하고 있던 사항들을 보다 구체적으로 계획을 세울 수 있게 되었다. 먼저 제대로 된 외국어 구사 능력이 부족했다는 점과 이를 보완해야 한다는 점을 확실히 깨달을 수 있었다. 영어 구사 능력을 보완하기 위해

TOEIC 준비 및 회화 준비, 한국어교원 파견 사업 국가 중 가고 싶은 나라의 외국어를 기초적 회화라도 가능 할 정도로 준비하고자 한다. 두 번째는 파견국의 문화에 대해 이해가 필요하다는 점을 알 수 있었다. 나라마다 인사, 식사, 행동양식이 다르기 때문에 이를 제대로 알지 못한다면 누구를 가르치는 교원의 기본적인 자세가 아니라고 생각하기 때문이다. 마지막으로 파견국의 기후, 음식 등에 대해 적응할 수 있는지 잘 판단해야 한다는 것을 알 수 있었다. 음식, 기후 등이 맞지 않으면 파견국에 적응하기 어렵고 이로 인해 교원 활동을 제대로 하지 못한다면 한국어 교원에 대한 좋지 않은 인식이 생길 수 있고 이는 한국어 교육에 좋지 않은 영향을 줄 것이기 때문이다.

## 5. 최종 결과물

별도 실습 보고서, 어학원, 고등학교 비교 보고서 첨부

---